




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО кл. руководителей; руководитель МО Гошейн В.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР Волынкина Л.Г.  «30» августа 2017 г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» Гоманова О.И.  Приказ № <u>195</u> Для <u>«30» августа</u> 2017 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Тропинка к своему Я

4 класс

на 2017-2018 учебный год

Волынкина Лилия Григорьевна
заместитель директора по воспитательной работе
высшая квалификационная категория

С,Хомутово,

2017 г

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2011.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные:

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные :

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
учиться исследовать свои качества и свои особенности;
учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
учиться наблюдать;
моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные :

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
учиться работать в паре и в группе;
выполнять различные роли;
слушать и понимать речь других ребят;
осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа).

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа).

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов).

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком?

Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Подведение итогов (4 часа).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
«Кто я? Мои силы, мои возможности».		10
1	Мое лето.	1
2	Диагностическое занятие.	1
3	Кто я?	1
4	Какой я – большой или маленький?	1
5	Мои способности.	1
6	Мой выбор, мой путь.	1
7	Мой внутренний мир.	1
8	Уникальность внутреннего мира.	1
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
10	Что значит верить?	1
«Я расту, я изменяюсь».		4
11-12	Мое детство.	2
13	Я изменяюсь.	1
14	Диагностическое занятие.	1
«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»		4
15-16	Мое будущее.	2
17-18	Хочу вырасти здоровым человеком.	2
«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»		5
19	Кто такой интеллигентный человек?	1
20-21	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2
22	Что такое идеальное Я?	1
23	Диагностическое занятие.	1
«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»		7
24	Кто такой свободный человек?	1
25	Права и обязанности школьника.	1
26	Что такое «право на уважение»?	1
27	Права и обязанности.	1
28	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
29-30	Как разрешать конфликты мирным путем?	2
Подведение итогов.		4
31	Диагностическое занятие.	1
32	Диагностическое занятие.	1
33	Диагностическое занятие.	1
34	Итоговое занятие.	1